

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по курсу «Умники и умницы» составлена для обучения младших школьников навыкам основных мыслительных операций (сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать) и разработана в целях развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей младших школьников.

Цель курса " Умники и умницы ":

- способствовать формированию и развитию нестандартного мышления, расширению кругозора, культуры речи, стимулированию познавательных интересов и обучению учащихся учиться с увлечением.

Задачи курса " Умники и умницы ":

1. организация практической деятельности и познавательной активности.
2. Развитие у детей:
 - а) компонентов теоретического мышления:
 - б) умения анализировать условия задач и выделять в них существенные отношения данных;
 - в) умения планировать решение задач, действовать в уме;
 - г) умения рефлексировать способы решения задач;
 - д) умений и навыков преобразовывать условия логических задач в знаковые модели.
 - е) умений и навыков действовать теоретическим способом при решении познавательных задач.
 - ж) умения применять правила при записи текстов и решении задач, владеть умением проверять написанное.
3. Воспитание у учащихся личностных качеств, необходимых для организации эффективного межличностного общения в группе, а также для организации учебного сотрудничества двух типов: "ученик-ученик", "ученик-учитель", организация практической деятельности и познавательной активности.

Данная программа разработана на основе авторской программы: «Развитие интеллектуальных способностей младших школьников» А. З. Зака – М.: Новая школа, 1996, Л.Ф.Тихомирова. Упражнение на каждый день: логика для дошкольников и школьников. Ярославль, «Академия развития», 2001 год. А.П. Тонких. Логические игры и задачи на уроках математики. Ярославль, «Академия развития», 1997 год.

В результате освоения программы курса у обучающихся сформируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

Программа составлена для 2 класса, 2 часа в неделю, 50 часов в год, реализуется с октября по май учебного года.

Содержание курса 2 –го года обучения

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Путешествие в прошлое	Сведения из истории математики и письменности. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	6
Числа и слова	Обобщение знаний о числах. Задания на развитие математического представления. Подбор тематических групп слов и использование их в составлении предложений и текстов. Разгадывание загадок, ребусов. Игры с числами и словами.	8
Решение комбинаторных упражнений	Работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел). Решение логических задач разных видов. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.	8
Путешествие по стране Геометрии и Орфографии	Задания геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур и целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Нахождение закономерностей в словах, числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности.	8
Точность и грамотность	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.	7
Занимательные игры	Игровой турнир эрудитов. Конкурсы на внимание и чистописание. Разгадывание кроссвордов и чайнвордов. Решение головоломок и шард.	6
Олимпиадные вершины	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несколько рассуждений. Решение заданий повышенной сложности.	7

Планируемые результаты курса.

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Путешествие в прошлое	Сбор и представление информации; знать значение слов и выражений; делать умозаключения из двух суждений; сравнивать, устанавливать закономерности; называть последовательность простых действий.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться работать по предложенному учителем плану; Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Коммуникативные УУД: совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); формирование адекватной оценки своих достижений. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок
Числа и слова	Осмысливать и прочно сохранять в памяти различные учебные термины и определения; определять главное и существенное на основе развивающих заданий; вести осмысленное наблюдение		
Решение комбинаторных упражнений	Группировать числа и слова по заданному или самостоятельно установленному признаку, сравнивать между собой предметы, слова; обобщать, делать несложные выводы; объяснять значение слов. составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку		

Путешествие по стране Геометрии и Орфографии	Выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; выявлять закономерности и проводить аналогии; учатся комбинировать и планировать, умения работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).	Коммуникативные УУД: использовать речь для регуляции своего действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в со-трудничестве; донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; Регулятивные УУД: учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; Познавательные УУД: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Познавательные УУД: сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; судить о противоположных явлениях; Коммуникативные УУД: совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	учителей, товарищей, родителей и других людей; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Высказывать под руководством педагога общие правила поведения при сотрудничестве. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений
Точность и грамотность	Применение правил при записи текстов и решении задач. Владение умением проверять написанное.		
Занимательные игры	Развитие умений работать с текстом задания, умений анализировать задание и объяснять выбор действий для его решения		
Олимпиадные вершины	Развитие умений решать задачи, требующих применение интуиции и умения проводить в уме несколько рассуждений, умение решать задания повышенной сложности.		